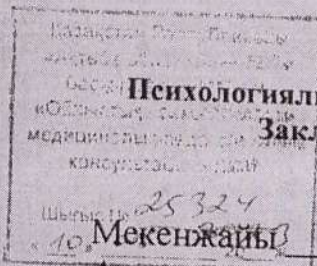


«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі
Жалғас Ұлықбек Маратұлы

2023-2024 оқу жылы



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Мекенжайы

Адрес

Телефон

Берілді

Выдано

Кеңестен өткені жайлы

10

күні

05

айы

2023

жылы

в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями,
высв. 17 лет.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе для детей с особыми образовательными потребностями в сфере образования.

2. Специальная карьерная помощь в условиях

Заклучение и рекомендации действительны

до 05.06.2023.

ПМПК менеджерісі

Заведующий ПМПК

Биарстанова Р.К.

Мамандар

Специалисты

психолог
дефектолог
педагог

Үлгісіз

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Журабаева Назми Ашевна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Аблхайыржан 59

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

моңғол

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 02.03.2023 ж.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Жадае Улоқбектің білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Жае
(қолы)

Журабаева Н.А.
(аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(I жарты жылдық)**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
 - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
 - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
 - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

Чингис

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1.Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:

а) көңілді; ☒ ә) сабырлы; б) жабырқау, көңілсіз

2.Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)

☒ а) дайын; ә) жоқ дегеннен гөрі иә; б) иә дегеннен гөрі жоқ; в) дайын емес

3.Сізді не алаңдатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушандық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.

4.Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өзінің киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:

☒ а) жақсы; ә) орташа; б) нашар, епсіз

5.Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:

☒ а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

6.Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:

☒ а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

7.Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:

☒ а) үнемі дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

8.Бала тақпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:

☒ а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

9.Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?

☒ а) үнемі; ә) кейде; б) ұмытады, орындамайды

10.Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?

☒ а) иә; ә) ішінара; б) жоқ

17. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?

а) жоқ; ә) азғантай мөлшерде; б) иә

18. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

Еш қиындықтар жоқ

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? Тәрбиешілер

мен бірлесіп логопед әрі де жұмыстар жүргізілсе.

20. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.)

логопед.

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет: Сәтті тәрбиелі және дұрыс айналасы

1) арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі

2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру

3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу

4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану

5) сіздің нұсқаңыз

Бінтымақтастығыңызға рахмет!

16 нысаны

Баланың аты-жөні: Мамбае Ұлыбек Маратұлы

Туған күні: 3.0 01. 2019

Отбасы құрамы: 4

Әкесі - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Жұлышбеков Марат Мамтасович 28.03.84
жогары ауыспай оқу жма

Анасы - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Журабаева Нағам Ахметовна 30.05.89 арнаулы
орда Райондық аурухана медресе

Отбасының басқа мүшелері: _____

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы, әлеуметтік қолайсыз; отбасының материалдық деңгейі, қажеттілігі әлеуметтік көмек алу, т. б.) _____

Тұру жағдайы: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесі жоқ бөлмелер, ұйықтауға, жаттығуға арналған жеке орынның болуы, т. б.) _____

Отбасындағы психологиялық климат _____

Тәрбие түрі: (гипер - қамқоршылық, гипоопека, авторитарлық тәрбие, т.б.) _____

Балаға білім беруде ата-ананың қатысуы жақсы

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі

Үнемі баламен педагогтармен байланыста

Бала туралы мәлімет

Денсаулық жағдайы (есту, көру, белсенділігі, созылмалы аурулардың болуы

т. б.): жақсы

ПМПК қорытындысы, медициналық анықтамалар (бар болса) _____

ОНР-Пуровна

Логопед, психолог, дефектолог басқа мамандарға балаңыз барады ма?

Қосымша білім беру ұйымдары қызметтерін пайдалана ма (спорт секциялары, үйірмелер, би және т. б.)

коррекционный кабинет

Баланың дамуы мен оқуында ата-аналарды не мазалайды (әңгімелесу, сауалнама нәтижелері бойынша маман толтырады)

Дидастардан
дүние айта алумен және сөздік қорының аздығы

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі) Беріл оқу ғылымына
бейнесінің артты, ісмері жетікпен бар

баланың әлсіз жақтары (ата-анасының пікірі) Жайрамының

Ата-аналардың сұраулары (ата-аналардың баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиелеу және оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі тілектері мен ұсынымдары)

сөздік қорын молдайтуды

Жалпы қорытындылар мен ұсыныстар: логопед пен тәрбиеші
бірігіп жұмыс істесе, нәтижесі жақсы

Толтыру күні 09.09.2023 ж.

Форма 1в

Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:

а) жеңіл; ә) қиыншылықпен; б) қиындықпен

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі

4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?

а) әрқашан; ә) сирек; б) ешқашан

5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:

а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең

ә) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,

б) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?

а) еркін, кедергісіз; ә) ұстамды, белгісіз; б) ұстамды, енжар

7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

8. Балаға оқшаулану, алаңдаушылық тән бе?

а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә

9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?

а) әрқашан дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

«Бекітілді»
Балабаев Ж.С. Е

**Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің
бейімделген оқу бағдарламасы**

1.Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Жалғас Ұлықбек Маратұлы.

Туған күні: 30.01.2019

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Куракбаева Назым Алиевна.

Әкесі: Кульनियाзов Марат Жалгасович.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқатуыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен.
2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.)-
3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: еш қиындықтар жоқ
4. Ата-ананың тілектері: Сөйлеуде кейбір дыбыстарды дұрыс айта алмайтындығы.

Тәрбиешінің аты-жөні:

Кушпантаева Алия Расовна

Бимашева Эсем Усеновна

ПМПК ұсынымдары :

- 1.Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.
2. КППК жағдайында логопедтік қолдау .

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна.

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада логопедтік түзету - дамыту бағдарлама бойынша жұмысы.

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	Қиындықтар жоқ
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Сөйлеуінде дыбыстарды дұрыс айта алмауында.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Топта жолдастарымен қарым-қатынасы жақсы, бауырмал шығармашылықпен айналысқанды жақсы көреді.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінез-құлқы тұрақты, қалыпты, өз-өзіне сенімді.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Логопедтік жоспары бойынша жеке жұмыс. Сөздік қорын молайту, артикуляциялық аппараттың бұлшық еттерін қатайту, ұсақ моторикасын дамыту.

3.Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

1-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету, әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Өзгермейді
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар, ертегі иллюстрациялары, жұмбақтар жаңылтпаштар жинағы.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Жұмыс үстелінде сабырлы баламен бірге педагогтың жанында.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды

8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Пайдалы Су джок сакинамен шарлар»
«Баланың саусақ моторикасы дамытатын ойындарды өткізу»
2. «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру»

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығуларды дұрыс жасауға орындау».
2. «Үй жағдайында балалардың ұсақ моторикаларын дамытатын ойындарды өткізу».
3. «Тыныс алу жаттығулардың түрлері», «Пайдалы Су джок сакинамен шарлар»

6. «Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Жалғас Ұлықбекке 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Аппликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.



«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
« » 2023 ж.

«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Жалғас Ұлықбек
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы

Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р.
Бимашева Э.У.

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға
арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (бірінші жартыжылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту.

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

		қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Қазан	Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және	"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды

	баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға	дағдысын дамыту. Тәуелдік сын есімді құрастыра алуды дамыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту. Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.	орындай алады.
--	---	--	-----------------------

		үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапқатар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін	Сөйлеудің айтылым жағынын және	Берілген буындық құрылымдағы

қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды кұрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың	фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау. Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету. Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.	сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады
--	--	--

		қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
--	--	--	--	--

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
Балабақшасының ППСҚ
№ 2 шешімімен
«Бекітілді»
«15» 09 2023 ж.



«Бекітемін»:
МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
балабақшасының
директоры
Ж.С. Ертелеуова.

**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Жалғас Ұлықбектің
2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді
қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық
мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес
құралдарын дамыту.

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту			
Мерзімі	Тақырып-тар	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Белсенді еліктеп сөйлеу қабілетін дамыту			
Қыркүйек III-апта	«Мен және қоршаған орта».	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету.Сөйлеу тілін түсінуге үйрету, көру, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Аз және көп заттардың атауларын түсініп, ажыратуға үйрету.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Аталған заттарды сипап сезу арқылы аз және көп заттарды ажырату, табу.
IV апта	«Менің туған өлкем»	Зат есімдердің жекеше және көпше түрде айтылғанын түсінуге үйрету.Сурет арқылы берілген сипаттама бойынша өз туған өлкелерін тануға үйрету.	Берілген тапсырманы түсініп орындау.Сипаттаманы түсініп өз туған өлкелерін ажырату.
Қазан I апта	«Қош келдің алтын күз»	Сөздерді түсінуін, есте сақтауын, байқампаздығын дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады, кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады. Берілген суреттер арасынан күз мезгілінің суреттерін ажыратып алу.Сурет салу.
II апта	«Күз сыйы».	Сөздерді түсінуін ,есту зейінінің шоғырлануын дамыту.Заттық суреттер көмегімен енжар сөз қорын	Дыбыс шығарғанға ойыншықты тану.Кімге,сұрағын түсінуге үйрету.

		кеңейту.	
III-апта	«Ас- атасы нан»	Көріп қабылдауын дамыту.Сөз қорын молайту,сұрақтарды түсінуге үйрету,заттарды белгілі кезекпен орналастыруға үйрету.	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер.Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
IV апта	«Жомарт күз».	Табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып, әңгімелеуге үйрету. Адамдар үшін жемістер мен көкөністердің маңызы туралы түсінік беру.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді.Әйнекке сурет салуды .
Қараша I апта	«Алуан- алуан жапырақ»	Жапырақтардың түсінің өзгеруі, жемістердің пісуі туралы және ой- өрісін дамыта отырып, есте сақтау мен тілін дамыту. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.Өсімдіктерді күтіп-баптауға және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.	Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
II апта	«Техника және біз».	«Кір жуатын машинамен таныстыру. Оның электр арқылы жұмыс жасайтынын бақылау. Қауіпсіздік шараларын еске салу».Еліктеу бойынша сөйлеуін дамыту,қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Кір жуатын машинаның құралдарын ажыратып табу.Сөзбен қимылды қайталау.
III-апта	« Көлік»	Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	Барлық көліктер адамға қызмет етеді. Көліктің түрлерінің өзгеріп, көбейуі адамның қиялына, шығармашылығына байланысты екен. Көліктердің сыртқы құрлысы мен қызметіне қарай ажыратады. Жолда жүру ережелерін сақтауды.
IV апта	«Ғажайып тар әлемінде»	Балалардың сөздік қорын, ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, ұстамдылыққа, тапқырлыққа баулу.	Кім жоқ екенін атау.
Желтоқсан	«Жайнай бер	Балалардың кең байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту.	Туған жердің кең байтақ екені.өз елінің әсем жерелері туралы

I апта	Қазақстан ым!»	Елордамыз Астана қаласының көрікті жерлерімен таныстыру. Бәйтеректің суретін салуды үйрету. Туған жерін, отанын сүйуге, патриоттыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	біледі. Көз алдына елестету арқылы сурет салу дағдылары. игереді. Өз ойларын суретте жеткізе білуі, жұмысты орындаудағы тиянақтылығы мен ептілігі қалыптасады.
II апта	«Елін сүйген балақай»	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Рәміздермен таныстыру, президентіміздің ұстанымы мен өмір жолын үлгі етіп, балалардың ой – өрісін дамыту. Тәрбиелік мәні: Балаларды Отанын, халқын, жерін сүйуге, батылдыққа, азаматтыққа, патриоттыққа тәрбиелеу.	ҚР Мемлекеттік рәміздерін, президентін, оларға сипаттама беруді біледі. Еліміздің рәміздерін құрметтеуді, сұрақтарға жауап беруді біледі. Патриоттық сезім болуы керек.
III-апта	«Алақай қыс келді!»	Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Балаларды мүсіндеу іскерлік дағдыларына машықтандыру, мүсіндеуді меңгерту. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Балаларды табиғатты аялай білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қыс мезгілі, қысқы табиғат көрінісі туралы, қысқы ойын түрлерін біледі. Әдемілеп мүсіндеуді. Табиғатқа қамқорлықпен қарауды
IV апта	«Қош келдің, Жаңа жыл!»	Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін тереңдету. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.	Жаңа жылдық мереке туралы мағлұматты біледі. Жаңа жылдық, басқа да мерекелік көңіл күйді жеткізетін түстерді таңдай білуді игереді. Бір - біріне сүйіспеншілік қарым - қатынаста болу, басқаларға қуаныш сыйлау.

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 15.09.23ж. Журалибаева Т. А. Тек
(аты-жөні) (қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
2. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
3. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

«Бекітемін»
Балабақна директоры
Ж.С. Ертлеуова



1.Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Туған күні: 30.01.2019

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Куракбаева Назым Алиевна.

Әкесі: Кульниязов Марат Жалгасович.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқатуыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен.
2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.)-
3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: еш қиындықтар жоқ
4. Ата-ананың тілектері: Сөйлеуде кейбір дыбыстарды дұрыс айта алмайтындығы.

Тәрбиешінің аты-жөні:

Кушпантаева Алия Расовна

Бимашева Эсем Усеновна

ПМПК ұсынымдары :

1. Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.
2. КППК жағдайында логопедтік қолдау.

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна.

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада логопедтік түзету - дамыту бағдарлама бойынша жұмысы.

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	Қиындықтар жоқ
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Сөйлеуінде дыбыстарды дұрыс айта алмауында.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Топта жолдастарымен қарым-қатынасы жақсы, бауырмал шығармашылықпен айналысқанды жақсы көреді. Шығармашылық дағдысы жақсы дамыған. Ән айтуға, тақпақтарды жаттауға қызуғышылық танытады.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінез-құлқы тұрақты, қалыпты, өз-өзіне сенімді. Балалармен қарым-қатынастары өте жақсы, өз ойын жеткізе алады.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Зерттелетін тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту.

3.Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

II-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету, әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Өзгермейді.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар, ертегі иллюстрациялары, жұмбақтар жаңылтпаштар жинағы.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	1. Жұмыс үстелінде сабырлы баламен бірге педагогтың жанында
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды

8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Баланың саусақ моторикасы дамытатын ойындарды өткізу».
2. «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру»

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығуларды дұрыс жасауға орындау».
2. «Үй жағдайында балалардың ұсақ моторикаларын дамытатын ойындарды өткізу».
3. «Тыныс алу жаттығулардың түрлері»

6. «Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Жалғас Ұлықбекке 2023-2024 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Аппликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 04 » 01. 2024 ж.



«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С. _____
« » 2024 ж.

«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Жалғас Ұлықбек
2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы

Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р.
Бимашева Э.У.

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға
арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (екінші жартыжылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту.

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен

қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап

беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Жалпылама сипаттағы сөздер Мен енжар сөздікті толықтыру, тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы. Көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістік қатынасын түсінуіне үйрету. "Астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын" үстеумәндерін түсінуді үйрету.	Құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түседі, олардың өтініштерін орындайды
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды	Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру. Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат	Кейбір үстеулерді мағынасын түсінеді. Ұқсас жағдайларды белгілейтін іс-әрекеттерді ажыратады.

		алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	есім есебінен белсенді сөздікті молайту.	
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуы дамыту. Үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету. Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет"	Кейбір сөз жасам біліктерін меңгерген. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтады
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін	"Және", "содан соң" жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту. Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету. Схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта	Сөйлеу тілінді жай көмекші сөздерді, жайылма сөйлемдерді қолданады.

		қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	айтып беруге оқыту.Ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.	
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту.Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету.Сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету.Қарым- қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету	Сюжетті суреттер бойынша сөйлемдер құрастырады, сипаттама бойынша қысқа әңгімелерді құрастырады және қайта айтып береді.

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
Балабақшасының ППСҚ
№ 3 шешімімен
«Бекітілді»
«04» 01 2024 ж.



«Бекітемін»:
МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
балабақшасының
директоры
Ж.С. Ертелеуова

**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Жалғас Ұлықбектің
2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған
логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру,
байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым
қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту

Қаңтар I апта	«Қыс қызығы»	Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру. Картинадан нақты нысананы бөліп алуды және оған ат қоя білуді, жұмбақ маз мұнын аша білуге үйрету. Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Тіл байлықтарын кеңейту: қыс қатты, аязды, қар сықырлайды, жылтыр, тайғақ. Зейіндерін, естерін, ба йқағыштықтарын, шығармашылықтарын, қиялдар ын дамыту.	Қыс мезгілі қандай тамаша! Сурет салуға және сол суреттерден көрме ұйымдастыру.
II апта	«Қардың пайдасы»-	Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту. Тіл байлықтарын, есте сақтау, сөздік қорын молайту, ойлау кабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Дыбыс шыққан ойыншықты тауып, өзінің алдындағы сондай ойыншақтарды көрсету.
Екінші кезең Мақсаты сөйлеу тілінің түсінуін дамыту			
III-апта	Қазақстанда қыстайтын құстар	Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру Балалардың қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасауға белсендігін арттыру. Сөздік қорын молайту. Балаларға адамгершілікке табиғатты қорғауға тәрбиелеу	Түсініп жауап беру.
IV апта	«Аңдардың қысқы тіршілігі»	Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру. Жалпы жануарлар жайлы білімдерін арттыру. Балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру. Жануарлардың	ормандағы аңдардың қысқы тіршілігін ұғыну. Табиғатқа деген қызығушылығын

		қысқы тіршілігі жайлы ой-өрістерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғатты қорғау, аялау, қадырлеуге тәрбиелеу.	білдіру. Туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту. Сурет бойынша әңгімелеу.
Ақпан I апта	«Туған өлкенің табиғаты»	Туған өлке туралы түсінік беру. Отбасында туған жерге деген сүйіспеншілігі сезімін, ақыл-ойын, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған жердің табиғатын сүйюге, адамгершілікке, отанға деген сүйіспеншілігін арттырып тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін түсініп, тапсырманы орындау
II апта	«Туған өлкенің байлықтары»	Балаларға туған жердің көрнекі жерлерімен, байлықтарымен таныстыру, білімдерін кеңейту. Өзінің туып өскен жеріне, еліне, Отанға Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігін арттыру. Ой – өрістерін, танымдық шығармашылық қасиеттерін дамыту. Табиғатты аялауға, қорғауға, қазба байлықтарын сақтауға тәрбиелеу.	Суреттерді атай білу
III-апта	«Табиғат әлемі»	Етістіктерді бұйрық райында қолдануға баулу	«Мә», «Жүр», «Бер» сөздерді айту
IV апта	«Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»	Белгілі бір заттарды көрсету	«Міне», «Бұл», «Мұнда» сөздерді сөйлеу тілінде қолдану
Наурыз I апта	«Айналайын ақ маман»	Алғашқы сөздерін құрастыруын қалыптастыру	2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру
II апта	«Салт дәстүрлер және фольклор»	Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт-дәстүрлері, ырымдары	Артық заттарды табу
III-апта	«Нұр себеле ұлыстың Ұлы күні»	Балаларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру	Тақпақтар жаттау
IV апта	«Өнер көзі халықта»	Қазақ халқының өрнегін орамалдың түсіне сәйкес түстерді іріктеп, ерекшелеуге үйрету. Таныс қазақ өрнегінің элементтерінен өздігінен оюды жапсыру дағдысын бекіту.	Жұмбақтар шешімін табу
Сәуір I апта	«Жылғалардан су ақты»	Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.	

II апта	«Қазақстанның ғарышкерлері»	Балаларға ғарыш әлемі, Байқоңыр ғарыш айлағы, ғарышкерлер күні туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкері Т.Әубәкіровтің ерлігі жайлы айта отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылықтарын арттыру.	«Ұшты-ұшып барады», сөздерінің мағынасын түсіну
III-апта	«Көктем жаршысы құстар»	Балалардың көктем туралы түсініктерін тақпақ, тиым сөздер, жұмбақтар арқылы есте сақтауын, ойын арқылы ақыл-ойын арттыру. Құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы мағлұмат беру. Балалардың көктем құстары туралы білімдерін және олардың немен қоректенетіні, дене бітімі туралы білімдерін бекіту. Құстар туралы көркем сөздерді пайдаланып сөздік қорын, ой-өрісін дамыту.	Жаттау жаттап айту
IV апта	«Біз еңбекқор баламыз»	Қысқа әңгімелер, шағын тақпақтар оқу арқылы кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу.	Заттарды шатасқан күйінен қалпына келтіру
Мамыр I апта	«Әрқашан күн сөнбесін»	Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту	2,3,4 бөліктен тұратын суреттерді құрастыра алу.
II апта	«Бейбітшілік қорғанында»	Ойлауын, зейінін дамыту.	Жұмбақтардың шешімін табу

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 04.05.24 Турақбаева Н. А. Тек
(аты-жөні) (қолы)