«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі
Қанат Ясина Нұрсұлтанқызы

2023-2024 оқу жылы

Қазақстан Республикасы Ақтөбе облысының білім басқармасы ММ-нің «Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» КММ
Шығыс № 25706
13 . 09 . 2023

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекенжайы Кобдинский р/н
Адрес п. Кобда

Телефон 55 - 02 - 87
Берілді Жанат Ясина, 31.01.2018г.
Выдано
Кеңестен өткені жайлы 12 күні 09 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение
Ребенок с особыми образовательными потребностями. ОНР III уровня. Дизартрия.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
2. Специальная поддержка логопеда в условиях КППК.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2024г.

ПМПК меңгерушісі [signature] Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар
Специалисты
[signature] психолог
[signature] невролог
[signature] психиатр
[signature] педиатр
[signature] дефектолог
[signature] логопед

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Туратбаева Баян
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Тайманова 34
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

____

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 01.09.2023 ж

____

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Азамат Ясина білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты ж□не оның күрделілігін анықтауға келісімімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі ____________ Туратбаева Б

(қолы) (аты-жөні)

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыс кезеңдері

(I жарты жылдық)

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
   а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
   б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
   в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы

2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)

3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан

4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан

5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ - 5-нысан

6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
   а) Бейімделген оқу бағдарламасы
   б) Логопедттің түзету-дамыту бағдарламасы

Яшина

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:
   а) көңілді ✓
   ә) сабырлы;
   б) жабырқау, көңілсіз
2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)
   а) дайын ✓
   ә) жоқ дегеннен гөрі иә б) иә дегеннен гөрі жоқ в) дайын емес
3. Сізді не алаңдатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушаңдық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.
4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өздігінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:
   а) жақсы ✓
   ә) орташа
   б) нашар, епсіз
5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:
   а) жақсы ✓
   ә) орташа
   б) нашар
6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:
   а) жақсы ✓
   ә) орташа
   б) нашар
7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:
   а) үнемі дерлік ✓ ә) сирек
   б) ешқашан
8. Бала тақпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:
   а) жақсы ✓
   ә) орташа
   б) нашар
9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?
   а) үнемі ✓
   ә) кейде
   б) ұмытады, орындамайды
10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?
   а) иә ✓
   ә) ішінара б) жоқ

17. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?
   а) жоқ ✗
   ә) азғантай мөлшерде ✓

   б) иә

18. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

____

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді?______________________

____

20. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед,психолог және т.б.) логопед____

____

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшінқандай жағдайлар қажет:

1) арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі ✓
2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру
3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу
4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану
5) сіздің нұсқаңыз

Ынтымақтастығыңызға рахмет!

1ә нысаны

Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
(ППС қызметінің мамандары толтырады)

Баланың аты-жөні Қанат Ясина

Туған күні: 31 қаңтар

Отбасы құрамы: толық

Әкесі – (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)
Аймұқанов Нұрсұлтан

Анасы – (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)
Тұрлаибаева Баян

Отбасының басқа мүшелері: Қанат Абдурахман
Қанат Бибарыс

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы, әлеуметтік тұрмысы нашар; отбасының материалдық деңгейі, әлеуметтік көмек алуға мұқтаждығы және т.б.) толық,
Әкесі Аймұқанов Нұрсұлтан
ағасы Қанат Абдурахман
інісі Қанат Бибарыс
анасы Тұрлаибаева Баян.

Тұру жағдайлары: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесінің болмауы, ұйықтайтын, сабақ оқитын жеке орнының болуы және т.б.)_____
Баланың жеке бөлмесі бар

Отбасындағы психологиялық ахуал______________
Жағдайы жақсы.

Тәрбие түрі: (шамадан тыс қамқорлық, қамқорлықтың жетіспеуі, қараусыздық, авторитарлық тәрбиежәне т.б.) шамадан тыс қамқорлық

Ата-аналардың баланы оқытуға қатысуы иә

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі_________
жақсы

Бала туралы мәліметтер

Денсаулық жағдайы (есту қабілеті, қимыл саласы, созылмалы ауруларының болуы және т.б.): жақсы

ПМПК қорытындысы, медициналық анықтамалары (бар болса)_
логопедке барады.

Логопедпен, психологпен, дефектологпен, басқа да мамандарменарнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатысқан/қатысады__________
қатысады.

Қосымша білім беру ұйымдарының қызметтерін пайдаланады ма?(спорттық секциялар, үйірмелер, би және т.б.)____________________
жоқ

Баланың дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады (әңгімелесу,сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі) __
тыңдау, тез үйреніп алады.

баланың әлсіз жақтары (ата-ананың пікірі)________
жоқ.

Ата-ананың тілектері (баланы мектепке дейінгі білім беру ұйымында тәрбиелеу меноқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың тілектері мен ұсынымдары) Апайларына рахмет көп-көп жақсы бәрі ұнайды.

Жалпы тұжырымдар мен ұсынымдар:____________

Қолдары [signature] Толтырылған күні 01.09.23ж.

1б нысаны

Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төменде ұсынылған жауап нұсқаларынан қажеттісін таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Бала жаңа жағдайларға қалай бейімделеді?

а) оңай

ә) қиналып

б) қиын

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (тістейді, төбелеседі, ойыншықтарды сындырады және т.б.):

а) сирек ә) кейде б) жиі

3. Бала орынсыз эмоциялық реакциялар көрсетеді ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан

ә) сирек

б) жиі

4. Бала қатарластарына, ертегі кейіпкерлеріне және т.б. аяушылық, жанашырлық танытады ма:

а) әрқашан

ә) сирек

б) ешқашан

5. Бала қатарластарымен қалай қарым-қатынас жасайды:

а) белсенді, бастамашыл, қуана қарым-қатынас жасайды, араласу ортасы кең

ә) қарым-қатынаста сенімсіз, араласатын ортасы тар

б) ешкіммен араласпайды десе де болады, тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды:

а) емін-еркін, қысылмай

ә) ұстамды, сенімсіз

б) тұйық, енжар

7. Бала қаншалықты жиі қыңырлық, қиқарлық танытады:

а) сирек

ә) кейде б) жиі

8. Балаға тұйықтық, мазасыздық тән бе:

а) жоқ

ә) азғантай мөлшерде

б) иә

9. Бала өз эмоцияларын басқара алады ма:

а) әрқашан дерлік

ә) сирек

б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды ма және

оларды сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік

ә) кейде

б) ешқашан

Нәтижелерді өңдеу. Әлеуметтік бейімделу деңгейін анықтау үшін әрбір жауапты тиісті ұпай санымен бағалау қажет. А әрпіне сәйкес келетін әрбір жауапқа 0 ұпай, Ә әрпіне сәйкес келетін әрбір жауапқа – 1 ұпай, Б әрпіне сәйкес келетін әрбір жауапқа 2 ұпай беріледі. Содан кейін жалпы ұпайлар саны есептеледі.

Деректерге түсінік беру. Жиынтығында 0-ден 10 ұпайға дейін жиналса – әлеуметтік бейімделудің жоғары деңгейі; 11-15 ұпай – әлеуметтік бейімделудің орташа деңгейі. 16-дан 20 ұпайға дейінгі көрсеткіштер баланың әлеуметтік бейімделуінің төмен деңгейін көрсетеді.

Ескертпе. Бұл сауалнама баламен жұмыс істейтін тәрбиешілердің және ата-аналардың немесе осы баланы жақсы білетін басқа да ересектердің толтыруына ұсынылуы мүмкін.

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»:
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бейімделген оқу бағдарламасы

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Қанат Ясина Нұрсұлтанқызы

Туған күні: 31.01.2019

Тобы: «Ертегі»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Турганбаева Баян Абаевна

Әкесі: Аймукашев Нурсултан Канатович

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен.

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) -

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: -

4. Ата-ананың тілектері:

Тәрбиешінің аты-жөні:

Байтохина Лаура Турмаганбетовна
Торбай Манчук Акбукеновна

ПМПК ұсынымдары:

1. Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.
2. ППТК жағдайында логопед, дефектолог арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Р-Л дыбыстарды анық айта алмайды, бірақ өз-өзіне сенімді бала. Әр іс шараларға белсенді қатысады.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Танымдық дағдылары, есте сақтау қабілеті, шығармашылық дағдылары жақсы дамыған, айтқан сөзді тез ұғып алуы, тәрбиешінің қолдауына жақсы қабылдайды.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Ересек адам қолдап, қоштаған жағдайда, оқуда үлкен жетістік көрсетеді.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Артикуляциялық аппаратты дамыту. Р-Л дыбыстарды қою. Автоматтандыру сөзде, буында, сөйлемде. Сөздік қорын молайту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

1-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Қысқартылған нұсқаулық бойынша ,көрнекілік әдісі,ойын әдісі,ауызша айту әдісі т.б.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Өзгермейді
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: үлестірмелі материалдар, суреттер, моториканы дамытуға арналған түрлі заттар: моншақтар, баулар, қыстырғыштар, су джок добы, жапсырмалы ойындар, кітаптар.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу	Ұйымдастырылған іс – әрекет орны тәрбиешінің жеке бақылауында, оқу ортасы еркін, қолжетімді (тәрбиешінің жеке

ортасын бейімдеу	бақылауында) орналастырылған.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Пайдалы логопедтік кеңестер», «Нейрогимнастика», «Саусақты ойындар».

2.«Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру".

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Тыныс алу жаттығулар», «Ұсақ моториканы дамытатын ойындар», «Пайдалы Су джок сакинамен шарлар»

2. « Ас үйдегі үй жағдайда пайданыланын ойындар».

6. «Ертегі » тобының тәрбиеленушісі Қанат Ясинаға 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру Саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
« Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Аппликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ» балабақшасының ППСҚ шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.________
«____» ____________ 2023 ж.

«Ертегі» ересек тобының тәрбиеленушісі
Қанат Ясина
2023-2024 оқу жылының І жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы

Топ тәрбиешілері: Торбай М.А.
Байтохина Л.Т.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2023-2024 оқу жылы (бірінші жартыжылдығы)

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту.

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме,тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері:Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары**	**Бейімделген оқу бағдарламасы**	**Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер**
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуғаоқыту.Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады.Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

		қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Қазан	Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және	"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды

		баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға	дағдысын дамыту. Тәуелдік сын есімді құрастыра алуды дамыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту. Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.	орындай алады.

		үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін	Сөйлеудің айтылым жағынын және	Берілген буындық құрылымдағы

		қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың	фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау. Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету. Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.	сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады

		қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
Балабақшасының ППСҚ
№ 2 шешімімен
«Бекітілді»
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»:
МҚКК«Нұрлы болашақ»
балабақшасының
директоры
Ж.С. Ертлеуова

**«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Қанат Ясинаның
2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (III деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
Мақсаттары:
- Тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын практикалық тұрғыдан меңгерту;
- Дұрыс дыбыс айтуын қалыптастыру (артикуляциялық дағдыларын үйрету, сөздің буындық құрамын меңгеру, фонематикалық естуі мен қабылдауын дамыту);
- Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту			
Мерзімі	**Тақырыпп-тар**	**Мақсаты**	**Күтілген нәтиже**
Белсенді еліктеп сөйлеу қабілетін дамыту			
Қыркүйек III-апта	«Мен және қоршаған орта».	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету.Сөйлеу тілін түсінуге үйрету, көру, зейінін,есте сақтау қабілетін дамыту. Аз және көп заттардың атауларын түсініп,ажыратуға үйрету.	Сұрақтар бойынша заттар мен суреттерді ересектердің көмегімен сөз тізбесімен суреттейді.
IV апта	«Менің туған өлкем»	Зат есімдердің жекеше және көпше түрде айтылғанын түсінуге үйрету.Сурет арқылы берілген сипаттама бойынша өз туған өлкелерін тануға үйрету.	Сөйлеуде жеке сөздерге бөлмей толық фразаларды қолданып жауап береді.
Қазан I апта	«Қош келдің алтын күз»	Сөздерді түсінуін,есте сақтауын,байқампаздығын дамыту.	Жалпылама сөздердің, 3-4 сөзден тұратын фразалардың мағынасын түсінеді.
II апта	«Күз сыйы».	Сөздерді түсінуін ,есту зейінінің шоғырлануын дамыту.Заттық суреттер көмегімен енжар сөз қорын кеңейту.	Оқылған мәтінге қатысты суреттерді таңдайды.
III-апта	«Ас-	Көріп қабылдауын дамыту.Сөз қорын	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында,

	атасы нан»	молайту,сұрақтарды түсінуге үйрету,заттарды белгілі кезекпен орналастыруға үйрету.	сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер.
IV апта	«Жомарт күз»	Табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып, әңгімелеуге үйрету. Адамдар үшін жемістер мен көкеністердің маңызы туралы түсінік беру.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді.Әйнекке сурет салуды .
Қараша I апта	«Алуан-алуан жапырақ» .	Жапырақтардың түсінің өзгеруі, жемістердің пісуі туралы және ой-өрісін дамыта отырып, есте сақтау мен тілін дамыту. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.Өсімдіктерді күтіп-баптауға және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.	Аталған заттарды көрсету. Не? Нені? Сұрақтарын түсіну.
II апта	«Техника және біз»	«Кір жуатын машинамен таныстыру. Оның электр арқылы жұмыс жасайтынын бақылау. Қауіпсіздік шараларын еске салу».Еліктеу бойынша сөйлеуін дамыту,қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Кір жуатын машинаның құралдарын ажыратып табу. Сөзбен қимылды қайталау.
III-апта	« Көлік»	Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	Барлық көліктер адамға қызмет етеді. Көліктің түрлерінің өзгеріп, көбейюі адамның қиялына, шығармашылығына байланысты екен. Көліктердің сыртқы құрлысы мен қызметіне қарай ажыратады. Жолда жүру ережелерін сақтауды.
IV апта	«Ғажайып тар әлемінде»	Балалардың сөздік қорын, ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, ұстамдылыққа, тапқырлыққа баулу.	Кім жоқ екенін атау.
Желтоқсан I апта	«Жайнай бер Қазақстан ым!»	Балалардың кең байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту. Елордамыз Астана қаласының көрікті жерлерімен таныстыру. Бәйтеректің суретін салуды үйрету. Туған жерін, отанын сүюге,	Туған жердің кең байтақ екені.өз елінің әсем жерелері туралы біледі. Көз алдына елестету арқылы сурет салу дағдылары. игереді. Өз ойларын суретте жеткізе білуі, жұмысты орындаудаға тиянақтылығы мен

		патриоттыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	ептілігі қалыптасады.
II апта	«Елін сүйген балақай»	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Рәміздермен таныстыру, президентіміздің ұстанымы мен өмір жолын үлгі етіп, балалардың ой – өрісін дамыту.Тәрбиелік мәні: Балаларды Отанын, халқын, жерін сүюге, батылдыққа, азаматтыққа, патриоттыққа тәрбиелеу.	ҚР Мемлекеттік рәміздерін, президентін, оларға сипаттама беруді біледі. Еліміздің рәміздерін құрметтеуді, сұрақтарға жауап беруді біледі.Патриоттық сезім болуы керек.
III-апта	«Алақай қыс келді!»	Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау.Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Балаларды мүсіндеу іскерлік дағдыларына машықтандыру, мүсіндеуді меңгерту.Ұсақ қол моторикасын дамыту.Балаларды табиғатты аялай білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қыс мезгілі, қысқы табиғат көрінісі туралы, қысқы ойын түрлерін біледі.Әдемілеп мүсіндеуді. Табиғатқа қамқорлықпен қарауды
IV апта	«Қош келдің, Жаңа жыл!»	Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін тереңдету. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.	Жаңа жылдық мереке туралы мағлұматты біледі. Жаңа жылдық, басқа да мерекелік көңіл күйді жеткізетін түстерді таңдай білуді игереді.Бір - біріне сүйіспеншілік қарым - қатынаста болу, басқаларға қуаныш сыйлау.

ППСҚ басшысы ____________________

Психолог ____________________

Логопед ____________________

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 15.09.2023ж. Тұрғанбаева Б. __________

(аты-жөні) (қолы)

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыс кезеңдері

(II жарты жылды)

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)

2. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан

3. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан

4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ - 5-нысан

5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары

   а) Бейімделген оқу бағдарламасы
   б) Логопедттің түзету-дамыту бағдарламасы

МКҚК «Нұрлы болашақ» балабақшасының ППСҚ шешімімен бекітілді
«04» 01 2024 ж.

«Бекітемін»:
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бейімделген оқу бағдарламасы

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Қанат Ясина Нұрсұлтанқызы

Туған күні: 31.01.2019

Тобы: «Ертегі»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Турганбаева Баян Абаевна

Әкесі: Аймукашев Нурсултан Канатович

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен.

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) -

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: -

4. Ата-ананың тілектері:

Тәрбиешінің аты-жөні:

Байтохина Лаура Турмаганбетовна
Торбай Манчук Акбукеновна

ПМПК ұсынымдары:

3. Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.
4. ППТК жағдайында логопед, дефектолог арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Р-Л дыбыстарды анық айта алмайды, бірақ өз-өзіне сенімді бала. Әр іс шараларға белсенді қатысады. Шығармашылық танытады.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Танымдық дағдылары, есте сақтау қабілеті, шығармашылық дағдылары жақсы дамыған, айтқан сөзді тез ұғып алуы, тәрбиешінің қолдауына жақсы қабылдайды. Логикалық тапсырмаларды өз бетімен орындайды.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Ересек адам қолдап, қоштаған жағдайда, оқуда үлкен жетістік көрсетеді. Көніл-күйі әрқашан көтеренкі болып жүреді. Топта балалармен қарым-қатынасы өте жоғары деңгейде.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Зерттелетің тақырыптар бойынша сөздік қорын молайту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

11-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Қысқартылған нұсқаулық бойынша ,көрнекілік әдісі,ойын әдісі,ауызша айту әдісі т.б.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Өзгермейді
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке	Арнайы дидактикалық материалдар: үлестірмелі материалдар, суреттер, моториканы дамытуға арналған түрлі заттар:

оқу материалдарын дайындау	моншақтар, баулар, қыстырғыштар, су джок добы, жапсырмалы ойындар, кітаптар.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Ұйымдастырылған іс – әрекет орны тәрбиешінің жеке бақылауында, оқу ортасы еркін, қолжетімді (тәрбиешінің жеке бақылауында) орналастырылған.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Пайдалы логопедтік кеңестер», «Нейрогимнастика», «Саусақты ойындар».
2.«Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру".

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Тыныс алу жаттығулар», «Ұсақ моториканы дамытатын ойындар», «Пайдалы Су джок сакинамен шарлар»
2. « Ас үйдегі үй жағдайда пайданыланын ойындар».

6. «Ертегі » тобының тәрбиеленушісі Қанат Ясинаға 2023-2024 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру Саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
« Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Аппликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04» 01 2024 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С. ________
«____» ____________ 2024 ж.

«Ертегі» ересек тобының тәрбиеленушісі
Қанат Ясина
2023-2024 оқу жылының II жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы

Топ тәрбиешілері: Торбай М.А.
Байтохина Л.Т.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2023-2024 оқу жылы (екінші жартыжылдығы)

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту.

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме,тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен

қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері:Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап

беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Жалпылама сипаттағы сөздер Мен енжар сөздікті толықтыру, тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы.Көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістіккатынасынтү сінуінеүйрету. "Астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын"үстеумәндері нтүсінудіүйрету.	Құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түседі, олардың өтініштерін орындайды
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды	Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру.Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету.Лксикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат	Кейбір үстеулерді мағынасын түсінеді.Ұқсас жағдайларды белгілейтін іс-әрекеттерді ажыратады.

		алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	есім есебінен белсенді сөздікті молайту.	
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуды дамыту.Үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету.Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет"	Кейбір сөз жасам біліктерін меңгерген. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтады
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін	"Және", "содан соң" жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту.Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету.Схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта	Сөйлеу тілінді жай көмекші сөздерді, жайылма сөйлемдерді қолданады.

		қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	айтып беруге оқыту.Ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.	
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту.Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету.Сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету.Қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету	Сюжетті суреттер бойынша сөйлемдер құрастырады, сипаттама бойынша қысқа әңгімелерді құрастырады және қайта айтып береді.

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
Балабақшасының ППСҚ
№ 3 шешімімен
«Бекітілді»
04.01 20___ ж.

«Бекітемін»:
МҚҚК«Нұрлы болашақ»
балабақшасының
директоры «__»
Ж.С. Ертлеуова________

«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Қанат Ясинаның
2023-2024 оқу жылының ІІ-жартыжылдығына арналған
логопедтік түзету-дамыту жұмысы

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (ІІІ деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
Мақсаттары:
- Тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын практикалық тұрғыдан меңгерту;
- Дұрыс дыбыс айтуын қалыптастыру (артикуляциялық дағдыларын үйрету, сөздің буындық құрамын меңгеру, фонематикалық естуі мен қабылдауын дамыту);
- Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.

Қаңтар І апта	«Қыс қызығы»	Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру.Картинадан нақты нысананы бөліп алуды және оған ат қоя білуді, жұмбақ маз мұнын аша білуге үйрету.Монолог тілін дамыту;бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды,олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру.Тіл байлықтарын кеңейту:қыс қатты,аязды,қар сықырлайды,жылтыр,тайғақ.Зейіндерін,естерін,байқағыштықтарын,шығармашылықтарын,қиялдарын дамыту.	Іс-әрекетін, қасиеттері мен сапасын, есімдерін, септеуліктерін, санын білдіретін таныс заттарды атайды.
ІІ апта	«Қардың пайдасы»	Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту.Тіл байлықтарын, есте сақтау, сөздік қорын молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Жалпылама сөздердің, 3-4 сөзден тұратын фразалардың мағынасын түсінеді.
ІІІ-апта	Қазақстанда қыстайтын құстар	Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру Балалардың қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасауға белсендігін арттыру. Сөздік қорын молайту. Балаларға адамгершілікке табиғатты қорғауға тәрбиелеу	Түсініп жауап беру.
IV апта	«Аңдардың қысқы	Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру. Жалпы жануарлар	Ормандағы андардың қысқы тіршілігін ұғыну.Табиғатқа деген

	тіршілігі»	жайлы білімдерін арттыру. Балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру. Жануарлардың қысқы тіршілігі жайлы ой-өрістерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғатты қорғау, аялау, қадырлеуге .тәрбиелеу.	қызығушылығын білдіру. Туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту.Сурет бойынша әңгімелеу.
Ақпан I апта	«Туған өлкенің табиғаты»	Туған өлке туралы түсінік беру.Отбасында туған жерге деген сүйіспеншілігі сезімін ,ақыл-ойын ,есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатын сүюге,адамгершілікке,отанға деген сүйіспеншілігін арттырып тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін түсініп,тапсырманы орындау
II апта	«Туған өлкенің байлықтары »	Балаларға туған жердің көрнекі жерлерімен, байлықтарымен таныстыру, білімдерін кеңейту. Өзінің туып өскен жеріне, еліне, Отанға Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігін арттыру. Ой – өрістерін, танымдық шығармашылық қасиеттерін дамыту. Табиғатты аялауға, қорғауға, қазба байлықтарын сақтауға тәрбиелеу.	Оқылған мәтінге қатысты суреттерді таңдайды.
III-апта	«Табиғат әлемі»	Етістіктерді бұйрық райында қолдануға баулу	Сөйлеуде жеке сөздерге бөлмей толық фразаларды қолданып жауап береді.
IV апта	«Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»	Белгілі бір заттарды көрсету	«Міне», «Бұл», «Мұнда» сөздерді сөйлеу тілінде қолдану
Наурыз I апта	«Айналайын ақ мамам»	Алғашқы сөздерін құрастыруын қалыптастыру	2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру
II апта	«Салт дәстүрлер және фольклор »	Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт-дәстүрлері, ырымдары	Сұрақтар бойынша заттар мен суреттерді ересектердің көмегімен сөз тізбесімен суреттейді.
III-апта	«Нұр себеле ұлыстың Ұлы күні»	Балаларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру	Тақпақтар жаттау
IV апта	«Өнер көзі	Қазақ халқының өрнегін орамалдың түсіне сәйкес түстерді іріктеп, ерекшелеуге үйрету.	Жұмбақтар шешімін табу

	халықта»	Таныс қазақ өрнегінің элементтерінен өздігінен оюды жапсыру дағдысын бекіту.	
Сәуір I апта	«Жылғаларда н су ақты»	Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.	Топтағы құрдастарымен болған оқиғаларды талқылайды.
II апта	«Жағайып Әлемі»	Балаларға ғарыш әлемі, Байқоңыр ғарыш айлағы, ғарышкерлер күні туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкері Т.Әубәкіровтің ерлігі жайлы айта отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылықтарын арттыру.	«Ұшты-ұшып барады», сөздерінің мағынасын түсіну
III-апта	«Көктем жаршысы құстар»	Балалардың көктем туралы түсініктерін тақпақ, тиым сөздер, жұмбақтар арқылы есте сақтауын, ойын арқылы ақыл-ойын арттыру. Құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы мағлұмат беру. Балалардың көктем құстары туралы білімдерін және олардың немен коректенетіні, дене бітімі туралы білімдерін бекіту. Құстар туралы көркем сөздерді пайдаланып сөздік қорын, ой-өрісін дамыту.	Жаттау жаттап айту
IV апта	«Біз еңбекқор баламыз»	Қысқа әңгімелер, шағын тақпақтар оқу арқылы кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу.	Заттарды шатасқан күйінен қалпына келтіру
Мамыр I апта	«Әрқашан күн сөнбесін»	Ойлау,есте сақтау қабілеттерін дамыту	2,3,4 бөліктен тұратын суреттерді құрастыра алу.
II апта	«Бейбітшілік қорғанында»	Ойлауын,зейінін дамыту.	Жұмбақтардың шешімін табу

ППСҚ басшысы ____________

Психолог ____________

Логопед ____________

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 04.01.24ж. ____Тургамбаева Б____ ____________

(аты-жөні) (қолы)