



Баланың аты-жөні: Досжанов Байбек Нурлыбекович

Туған күні, айы, жылы: 10.12.2017

Жанысы: ұл

Ұлты: қазақ

Тобы: «Еркетай» аралас тобы

Ата-анасы туралы мәлемет:

Әкесі: Досжанов Нурлыбек Жексенбаевич

Жұмыс орны: Қобда аудандық санитарлық-эпидемиологиялық бақылау басқармасының басшысы

Анасы: Досжанова Айгуль Мейрамбековна

Жұмыс орны: декреттік демалыс

Ата-анасының байланыс телефоны: 8-705-837-4742

Қазақстан Республикасы
«Ақтөбе облысының білім
басқармасы» ІМ-нің
«Облыстық психологиялық-
медициналық» маман
консультациясы

Шығарыс № 23
13 «05» 2021 ж.

Республика Казахстан
город Актобе
улица Т. Рыскулова, 200/Б
Телефон: 55-04-22
Регистратура : 55-02-84

Заключение психолого-медико-педагогической консультации

ФИО: Доспесенов Байбек

ИИН: 174210502661

в том, что был (а) консультирован (а) в Обл ПМПК
дата обследования 13.05.2021г.

1. Заключение Оно I-II уровня
Стертое фоновое реагирование
Психомоторные проблемы.

2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогической
поддержке Коррекционные мероприятия
в КПМК на 2021-2022 гг. по
заданиям с учетом, психомотор.

Заведующий/руководитель ПМПК

Биарстанова Р.К.

Должность и подпись специалиста:

Специалист
дефектолог
психолог

психолог
сурдопедагог
логотерапевт



Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Досжанов Баибек

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

☒ А) Көңілді ☐ Ә) Мазасыз ☐ Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды ☐ Ә) жай ☒ Б) тыныш ☐ Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат ☒ Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы ☒ Ә) тамақты таңдап жейді ☐ Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. _____

☒ Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

☒ А) өздігінен отырады ☐ Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

☒ А) ия ☐ Ә) жоқ ☐ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

☒ А) өзі ойнайды ☐ Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі ☒ Ә) таңдап ☐ Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі ☒ Ә) таңдап ☐ Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

☒ А) ия ☐ Ә) жоқ ☐ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді ☐ Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

☒ а) психолог ☒ б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картасы

1. Баланың аты-жөні: Досжанов Байбек Нурлыбекұлы
2. Туған күні, айы, жылы: 10.12.2017
3. Мекен жайы: Ноғай ауылы, Батыс 2
4. Телефоны: 87058374742

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? —

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі жақсы

Таным процестерінің дамуы

Зейіні орташа

Қабылдау орташа

Ойлау орташа

Есте сақтау орташа

Қиял орташа

Сөздік қоры орташа

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Әлеші Досжанова Айгүл Мейрамбекұлы

Баланың сүйікті ойыны Бұрыстырған баспал

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жие. Себебі? —

Топ тәрбиешілері: Жақсағарина З.Е. Елемашева М.Е.

Педагог-психолог: Ғезулова Сағунабек А.М.

Логопед: Омарова К.А.

«Нұрлы болашақ» балабақшасының
«Балдырған» ересек тобының тәрбиеленушісі
Дюсенғалиев Дінмұхаммедке

Педагогикалық - психологиялық мінездеме

Дінмұхаммед 2017 жылы 01 желтоқсанда дүниеге келген. Балабақшада Дінмұхаммед логопед пен психологтың психологиялық-педагогикалық қолдауын алады. ПМПК қорытындысы: Задержка эмоционально-коммуникативного развития. Отсутствие речи, обусловленное коммуникативным нарушением.

Толық отбасында тәрбиеленуде. Екі апасы, кішкентай қарындасы бар. Есту қабілеті туралы нақты айта алмаймыз, себебі есімін атап шақырғанға жауап бермейді, сөйлемейді.

Қабылдауы: төмен деңгейде

Ойлау қабілеті: төмен деңгейде

Есте сақтау қабілеті: төмен деңгейде

Зейінділігі: төмен деңгейде

Сөйлеудің дамуы: сөйлемейді

Сөйлеудің дыбыстық жағы: -

Дінмұхаммед ерекше бағала. Балааның іс әрекетін бақылағанда өзімен өзі ойнайды, балалармен арасында алмаспайды. Қолмен орындалатын кейбір ойын тапсырмаларды орындайды (мысалы 2-3 бөліктен тұратын суретті құрастырады, пирамидадан тасы салып жинайды) Бір зат керек болса қолымыздан ұстап апарып көрсетеді. Құрғақ бассейнде ойнағанды, велосипед тебеді, әндетіп жүруді ұнатады

Психологиялық процестің бақылау кезінде жалпы қорытындысы төмен деңгейде. Психолог, логопедтің жұмысы жалғасуда.

Балабақша психологі:  Уразгулова-Садуакасова Ж.М.
Балабақша логопеді: Омарова К.Ж.

Утверждаю
Директор ТОО «Детский сад
«Нұрлы болашақ» Ертлеуова Ж.С.
«15» сентября 2021 года

«Говоруша»

**Коррекционная-образовательная программа логопеда
с детьми с общим нарушением речи I уровня**

Логопед: Омарова К.Ж.

Пояснительная записка

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с общим нарушением речи, оказание логопедической помощи дошкольникам в преодолении нарушений звукопроизношения и развитии всех компонентов устной речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

1. Провести диагностику речевой и познавательной сферы воспитанников дошкольных групп;
2. Выявить особые образовательные потребности детей с нарушениями речи для построения эффективной коррекционно – развивающей работы;
3. Обеспечить возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты, речевое дыхание;
3. Проводить коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ;
4. Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
5. Сформировать грамматический строй речи;
6. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи;

7. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

8. Обеспечить профилактику нарушений письменной речи;

9. Обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционно-воспитательная:

1. Формировать речь как средство коммуникации и культуры.

Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных

- детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

Дата проведения занятий	Задачи	Содержание
Сентябрь		
3-я неделя, "СЕМЬЯ"	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.	Подвижная игра "Вот такие мы!" Игра "Покажи и назови членов семьи".
4-я неделя, "ИГРУШКИ"	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:	Подвижная игра "Мишка с куклой".
Октябрь		
1-я неделя, "ИГРУШКИ".	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и "Прятки". Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.	Подвижная игра "Мишка с куклой". Пальчиковая игра "Барабанщики".
3-я неделя, "ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ".	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания. Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	Подвижная игра "Лады-лады". пальчиковая игра "Спокойного сна!" Упражнение "Большие ноги идут по дороге".
4-я неделя, "ФРУКТЫ".	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение "Узнай и покажи фрукт". Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).	Подвижная игра "Колючий ёж", "Ёжик".
Ноябрь		
1-я неделя, "Овощи".	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Воспитывать потребность в речевом общении.	Пальчиковая игра "Капуста".
2-я неделя, "Огород".	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам "Овощи" и "Фрукты"	Пальчиковые игры "Апельсин", "Капуста".

3-я неделя, “ОДЕЖДА”.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению .	Подвижная игра “Вот такие мы!”
4-я неделя, “ОБУВЬ”.	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”.	Подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.
Декабрь		
1-я неделя, “ОБУВЬ”.	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний.	Подвижная игра “Желтые сапожки”. Д/и “Парные картинки”.
2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.	Подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.
3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.	Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спать?</i>).	Подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.
4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.	Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:	Рисование на стекле “Новогодняя елка”.
Январь		
2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.	Подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.
3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.	Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i> , глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i> . Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища)	Подвижная игра “Баба сеяла горох”.
4-я неделя, “ПОСУДА”	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “ <i>посуда</i> ”. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i> .	Подвижная игра “Баба сеяла горох”. Д/и “У кого?”, лото “Посуда”
Февраль		
1-я неделя “ПОСУДА”	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).	Подвижная игра “Баба сеяла горох”.

2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”	Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.	– Пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.
3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”	Продолжать развивать способность понимать чужую речь.Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i> ; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i> ; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i> ; числительными <i>один, два</i> .	Подвижная игра “Петух”. Пальчиковая гимнастика “Уточка”. Упражнение “Что делает?”
4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.Развивать диалогическую речь.	Упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
Март		
1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”	Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.	Поделка “Подарок маме”.
	Совершенствовать умение договаривать словосочетания.Развивать диалогическую речь.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра
2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”	Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котятя спят”.	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котятя”
3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”
4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”	Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.	Подвижная игра “Птички” Упражнение “Попугайчик”.Пальчиковая игра “Ворон”.
Апрель		
1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”	Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.

2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме. Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова.	Пальчиковая игра “Ёжик”. д/и “Правильно-неправильно?”
3-я неделя “ТРАНСПОРТ”	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.	Подвижная игра “Самолет”. Пальчиковая игра “Поехали-поехали!”
4-я неделя “ТРАНСПОРТ”	Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).	Игра “Выполни команду”
Май		
МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”	Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук).	Игра “Вот солдатики идут”. Дыхательное упражнение “Бумажный флажок”. Упражнение “Солнышко и дождик
МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”	Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка; существительными – названиями частей растений: стебель, листья, цветок; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: мак, лак, рак, мал, мак, Мук –	Упражнение “Собери цветок”. Упражнение “Слушай внимательно”.
МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”	Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.	Игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. Д/и “Где много, а где мало?”
МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”, “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	Игра “Закончи предложения”

«Утверждаю»
Директор детского сада
«Нұрлы болашақ» Ертсеуова Ж.С.
2021ж.



«Мир языка»

**Коррекционная образовательная программа
для детей с общим недоразвитием речи
I-II-III уровня речевого развития**

Психолог детского сада: Уразгулова-Садуакасова Ж.М.

Пояснительная записка

Самую многочисленную группу детей с нарушениями развития составляют дошкольники с патологией *речевого развития*.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов помощи детям. Это обусловлено прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был, носит многосторонний характер.

Стоит вспомнить слова Л.С.Выготского, писавшего: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». Таким образом, становится понятно, что не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей.

Нарушения речи разной этиологии и патогенеза приводят к отклонениям в познавательной и эмоционально-волевой сфере, к деформации развития личности.

Своевременное преодоление нарушений в психоречевом развитии дошкольников способствует успешной социализации дошкольников, реализации ими коммуникативной компетентности, снижению чувства собственной недостаточности на фоне нормально говорящих детей, более легкой адаптации к учебно-воспитательному процессу и формированию успешности при освоении учебных навыков.

Данная коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи предназначена для работы с детьми 4 лет, имеющими нарушения речевого развития. Программа целесообразна, т.к. её реализация способствует коррекции психоречевого развития дошкольников.

Цель программы – коррекция психоречевого развития дошкольников и формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

1. развитие и коррекция эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций, формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие познавательных компетентностей (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников);
4. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь);
5. развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе);
6. развитие тонкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия;
7. формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОНР

Тема занятия	Задачи	Содержание
	Сентябрь	
1-2. Диагностика		
3. Знакомство	Знакомство через игру. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	1. Приветствие. Игра с мячом «Как тебя зовут?» 2. Упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой». 3 Игра «Цветок дружбы»; 4. пальчиковая гимнастика «Дружба»:
4. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику:	1. Приветствие. Игра с мячом «Как тебя зовут?» 2. Игра «Делай как я» 3. Упражнения: «Найди отличия» 4. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» Беседа «Каким я буду, когда вырасту?»
	Октябрь	
5. Огород. Сад. (овощи, фрукты)	Познакомить детей, способствовать их адаптации в группе. Формирование положительного отношения друг к другу. Учить выделять особые признаки предметов с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Развивать наглядно-образное мышление	Приветствие. Игра с мячом «Как тебя зовут?» 1. Игра «С добрым утром!» 2. Игра «По дороге я иду» 3. Упражнение «Отгадай загадку, собери корзинку» 4. Упражнение «Найди овощи и фрукты» 5. Упражнение «Узнай по вкусу и запаху»
6. Лес. (ягоды, рыбы)	Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить уверенность в себе. Учить выделять особые признаки предметов с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Развивать наглядно-образное мышление	Приветствие. Игра с мячом «Здравствуй!» 1. Игра «Это я!» 2. Игра «Ласковое эхо» 3. Упражнение «Отгадай загадку, собери корзинку» 4. Упражнение «Найди ягоды и грибы» 5. Упражнение «Узнай по вкусу и запаху»
7. Домашние птицы	Развивать умение распознавать эмоцию «радость», находить причины ее возникновения. Развивать слуховое восприятие, умение различать неречевые звуки. Развивать умение выделять существенные признаки и объединять предметы в группы.	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!» 1. Игра «Петушок» 2. Беседа «Почему игрушки радуются» 3. Игра «Птички» 4. Игра «Угадай, чья песня»
8. Перелетные птицы	Познакомить с эмоцией «радость», развивать умение распознавать радость по внешним признакам. Развивать слуховое восприятие, умение различать неречевые звуки, дифференцировать звуки по громкости и высоте. Развивать внимание, учить находить фрагменты	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!» 1. Игра «Птичка» 2. Упражнение «Улыбка» 3. Упражнение «Найди на целой картинке ее фрагменты» 4. Игра «Угадай, чья песня»

	целого изображения.	
	Ноябрь	
9. Осень. Признаки осени.	Формировать чувство своей значимости. Развивать зрительное восприятие формы предмета и геометрических фигур (круг, шар, овал). Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!» 1. Упражнение «Катя, Катенька, девочка хорошая...» 2. Игра «Дождик» 3. Упражнение «Составь пару» 4. Упражнение «Нарисуй картину» 5. Упражнение «Послушай осень»
10. Страна. Город. Улица.	Развивать умение выражать эмоцию радости мимикой, пантомимикой, интонацией. Развивать зрительное восприятие формы предмета и геометрических фигур (квадрат, куб, прямоугольник). Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду». 1. Упражнение «Найди пару» 2. Пантомимическая игра «Здравствуй, радость!» 3. Игра «Смысловые пары» 4. Упражнение «Нарисуй картину» 5. Упражнение «Послушай город»
11. Дом. Квартира.	Знакомить с разными способами выражения эмоции радости. Развивать умение определять пространственное направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду». 1. Упражнение «Бусы дружбы». 2. Игра «Кто как веселится» 3. Упражнение «Чего не хватает?» 4. Игра «Маме я помогу и игрушки уберу» 5. Игра «Что стучит?»
12. Мебель	Формировать доброжелательные отношения между детьми, развивать эмпатию. Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди-сзади, справа-слева, наверху – внизу). Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.	Приветствие. Игра «Комплименты» 1. Игра «У табуретки есть ножки» 2. Игра «Почему?» 3. Игра «Ниточка» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Новоселье»
	Декабрь	
13. Человек. Части тела.	Формировать доброжелательность, умение сотрудничать. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую сторону. Развивать умение выделять части из целого и составлять целое из частей.	Приветствие. Игра «Комплименты» 1. Упражнение «Я хороший, ты хороший» 2. Упражнение «Волк пришел, волк ушел» 3. Игра «Собери картинку» 4. Упражнение «Буги-вуги»
14. Семья	Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения к другим людям. Развивать представления детей о понятиях «старше», «моложе». Развивать умение находить последовательность событий.	Приветствие. Игра «Комплименты» 1. Игра «Маленькая Юлька» 2. Игра «Найди друга» 3. Упражнение «Последовательности» 4. Игра «Найди семью»
15. Зима. Зимние забавы	Познакомить с эмоцией «грусть», учить узнавать чувство грусти по внешним проявлениям. Учить устанавливать размерное отношение между 3	1. Игра «Снежинки» 2. Упражнение «Почему плачет киска» 3. Упражнение «Узоры на стекле» 4. Игра «Странный Снеговик»

	предметами разной величины. Развивать зрительную память (рисование узора по памяти).	
16. Новый год	Развивать умение распознавать эмоции радости и грусти у других, сравнивать их, находить способы преодоления плохого настроения. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 3 предметами. Развивать зрительную память (запоминание предметов на сюжетной картинке).	1. Игра «Елочка» 2. Игра «Сугробы» 3. Игра «Киска и дети» 4. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови» 5. Игра «Три медведя»
	Январь	
17. Профессии	Стимулировать тактильное позитивное общение в парах, получение положительных эмоций от совместных действий. Развивать представления детей о понятиях «старше», «моложе». Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	Приветствие. 1. Игра «Сапожник» 2. Игра «Альпинисты» 3. Игра «Фея улыбки» 4. Упражнение «Смысловые пары» 5. Упражнение «Расскажи про свою семью»
18. Зимующие птицы	Развивать умение повышать настроение себе и окружающим людям. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 4 предметами. Развивать память (запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники).	1. Игра «Санки» 2. Игра «Воробей» 3. Упражнение «Цвета-помощники» 4. Игра «Кормушка для пичужки»
19. Одежда. Головные уборы	Познакомить с эмоцией «удивление», формировать умение узнавать эмоцию по ее проявлениям. Развивать мономануальное и бимануальное осязательное восприятие. Развиваем зрительную память (запоминать предметы, называть те, которых не было ранее).	1. Игра «Фокус-покус» 2. Игра «Алый платочек» 3. Упражнение «Шапочка» 4. Упражнение «Что появилось?» 5. Игра «Волшебный мешочек»
20. Обувь	Формировать умение выражать эмоцию удивления в мимике, жестах, пантомимике. Развивать мономануальное и бимануальное осязательное восприятие. Развивать слухоречевую память (запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок). Развивать умение классифицировать (называть группу предметов обобщающим словом).	1. Игра «Ежик» 2. Упражнение «Когда это бывает?» 3. Игра «Что появилось?» 3. Упражнение «Найди свой башмак»
	Февраль	
21. Игрушки. Народные традиции	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать внимание (сравнивать	1. Игра «Мячик» 2. Игра «Вертящийся бубен» 3. Игра «Спящий бубен» 4. Упражнение «Они похожи» 5. Игра «Найди семью» 6. Упражнение «Какое все

	рисунки и находить различия). Развивать умение классифицировать (называть группу предметов обобщающим словом).	геометрическое»
22. В гостях у сказки	Учить сравнивать эмоции радости, грусти и удивления по внешним проявлениям и причинам возникновения. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.	1. Упражнение «Здравствуйте, ладошки» 2. Упражнение «Музыка не включается» 3. Игра «Передай сообщение» 4. Игра «Рыбки» 5. Упражнение «Какое все геометрическое»
23. Дорога. Ребенок. Безопасность.	Познакомить с эмоцией «страх», формировать умение распознавать страх по внешним проявлениям. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам. Развивать внимание (находить предметы на рисунке).	1. Игра «Машина» 2. Пантомимическое упражнение «Котенок боится» 3. Игра «Волна» 4. Игра «Назови предметы одним словом» 5. Упражнение «Найди на рисунке» 6. Упражнение «Какое все геометрическое»
24. Домашние животные	Развивать умение передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью интонации, мимики и пантомимики. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Развивать память (учить запоминать слова, используя вспомогательные картинки). Учить устанавливать последовательность событий.	1. Игра «Скотный двор» 2. Игра «Семья собачек» 3. Упражнение «Вспомни картинку» 4. Игра «Последовательные картинки» 5. Игра «Найди отличия»
	Март	
25. Международный женский день.	Формировать доброжелательные отношения, умение выражать свои чувства. Развивать обонятельное восприятие. Развивать память (умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок).	1. Упражнение «Пила» 2. Пантомимическое упражнение «Лисенок боится» 3. Игра «Что хочет сказать Петина мама?» 4. Упражнение «Запомни, нарисуй» 5. Игра «Любимые мамыны духи»
26. Весна	Развивать сотрудничество, умение согласовывать свои действия с действиями других. Формировать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать представления детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности.	1. Игра «Прыг-скок каблучок» 2. Игра «Цветы» 3. пантомимическое упражнение «Узнай эмоцию по походке» 4. Стихи 5. Игра «Логические квадраты» 6. Игра «Грачи прилетели»
27. Наурыз	Закрепить знания о празднике Наурыз Воспитывать любовь к Родине,	1. Игра «Во дворе» 2. Игра «Сварим кёже»

	внимательность, трудолюбие, интерес к культуре казахского народа; вызвать у детей радостное, праздничное настроение. Развивать зрительную память, мелкую моторику рук.	3. Упражнение «Вспомни картинку» 4. Игра «Угадай по картинке» 5. П/игра «Перетяни канат»
28. Секреты ружба	Актуализация нравственного понятия «дружба». Просмотр и прослушивание мультипликационного видеоклипа. Закрепление представлений о положительных и отрицательных качествах личности.	1. Речевая п/ игра: «Друзья». 2. Игра: «Да-да-да – нет-нет-нет». 3. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» 4. Беседа по произведению. 5. Д/ игра: «Назови друга».
Апрель		
29. Прилет птиц.	Формировать умение понимать причины возникновения злости, способы ее выражения и преодоления. Развивать представления детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности в расположении предметов.	1. Пантомимическое упражнение «Ссора» 2. Игра «Крапива» 3. Игра «Заюшкина избушка» 4. Стихи 5. Игра «Закономерности» 6. Упражнение «Автобиография»
30. День космонавтики	Закрепить представления детей об эмоциях радости, грусти, страха, удивления, злости. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей. Развивать представления детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности в расположении предметов.	1. Игра «Звезды и месяц» 2. Игра «Озорные обезьянки» 3. Пантомимическое упражнение «Походи как...» 4. Стихи 5. Игра «Магический квадрат» 6. Игра «Прогноз погоды»
31. Холодные и жаркие страны	Формировать умение выражать злость с помощью мимики, пантомимики и интонации. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Развивать память (учить запоминать слова, используя вспомогательные картинки). Учить устанавливать последовательность событий.	1. Игра «Спящий лев» 2. Игра «Мы охотимся на льва» 3. Пантомимическое упражнение «Покажи эмоции руками» 4. Упражнение «Вспомни картинку» 5. Игра «Последовательные картинки» 6. Игра «Найди отличия»
32. День смеха.	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Игры «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». Упражнения: «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы».
Май		
33. 1-мая	Расширить знания об истории празднования праздника весны и труда; Развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.	1. Игра «Белый, красный, голубой...» 2. Упражнение «Праздник движений» 3. Игра «Цветочек» 4. Игра «Назови предметы одним словом»

34. Здравствуй лето!	Формировать представления о признаках лета. Развивать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать память, мышление.	1. Игра «Мотылек» 2. Игра «Цветы» 3. Упражнение «Радуга желений» 4. Игра «Цветные камушки» 6. Игра «Что лишнее?»
35-36 Диагностика		

Литература

- 2) «Азбука общения» Л. М. Шипициной: - СПб. 2001 г.
- 3) «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» – А. Н. Веракса: - Мозаика-Синтез, М., 2014 г.
- 4) «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей» – С. Д. Забражная: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, М., 2010 г.
- 5) «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет – Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: - Сфера, Спб.: Речь., 2014 г.
- 6) «Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста» – Н. Н. Павлова, Л. Руденко: - Генезис, М., 2016 г.
- 7) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» метод, пособи - Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова: - Просвещение, М., 2004 г.
- 8) «Цветовой игротренинг» – Н. М. Погосова: - Речь, СПб., 2014 г.
- 9) «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Дошкольный и младший школьный возраст... – Н. Я. Семаго: - Айриспресс, М., 2010 г.
- 10) «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» – В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева: - ООО «Национальный книжный центр», М., 2011 г.
- 11) «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М. : Аркти, 2008 г.
- 12) «Игровая терапия: искусство отношений» Лэндрет Г. Л. Москва . Международная педагогическая академия 1994 г.
- 13) «Игровая терапия» Мустакас К. 2000 г.